

## Leitfaden zur Bewertung des **Arbeitsverhaltens** (© Sibylla-Merian-Gymnasium Meinersen)

	<b>Vorgabe lt. Erlass</b>	<b>A:</b> Verdient bes. Anerkennung	<b>B:</b> entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	<b>C:</b> entspricht den Erwartungen	<b>D:</b> entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	<b>E:</b> entspricht nicht den Erwartungen
1)	<b>Leistungsbereitschaft; Mitarbeit</b>	Sehr aktive und kontinuierliche Beteiligung am Unterricht; zeichnet sich durch freiwillige Mehrarbeit aus	Aktive und umfangreiche Mitarbeit	In der Regel angemessen; ggf. nach Aufforderung	Mitarbeit punktuell und sporadisch, bedarf zuweilen der Hilfestellung durch die Lehrkraft	Mitarbeit nach gezielter Aufforderung durch Lehrkraft; bedarf sehr oft der Hilfestellung
2)	<b>Ziel- und Ergebnisorientierung</b>	Fördert den Unterricht in hohem Maße durch stets sachbezogene und zielgerichtete Beiträge; sehr hohes Arbeitstempo	Hohes Arbeitstempo; die Beiträge sind stets ergebnisorientiert	Durchschnittliches Arbeitstempo; Beiträge sind der Regel ergebnisorientiert	Langsames Arbeitstempo; Beiträge sind mit Hilfestellungen durch die Lehrkraft zielorientiert	Sehr langsames Arbeitstempo; Zielorientierung der Beiträge durch starke Lenkung der Lehrkraft
3)	<b>Kooperationsfähigkeit</b>	Übernimmt völlig selbständig Koordinationsaufgaben; fördert entscheidend die Zusammenarbeit	Fördert durch geeignete Beiträge koordinative Aufgaben; positioniert sich als eigenständiges Teammitglied	Leistet in der Regel ohne fremde Hilfe wesentliche Beiträge zur Teamarbeit	Teamarbeit bei punktueller Unterstützung seitens der Lehrkraft	Teamarbeit bedarf der ständigen Aufsicht und Unterstützung durch Lehrkraft
4)	<b>Selbstständigkeit</b>	Arbeitet völlig selbstständig; präzise Methodenkenntnis; beschafft sich eigenständig Informationen	Arbeitet weitgehend selbstständig; beherrscht Arbeitstechniken	Arbeitet in der Regel selbstständig; wendet Arbeitshilfen zumeist richtig an	Bedarf der Hilfe und der Aufforderung zu selbsttätiger Arbeit	Ist auf Hilfe bei der Erledigung von Aufgaben angewiesen
5)	<b>Sorgfalt und Ausdauer</b>	Löst Aufgaben über einen längeren Zeitraum konzentriert und diszipliniert	Bearbeitet Aufgaben genau und nachhaltig	Bearbeitet Aufgaben in der Regel genau und ohne zusätzliche Motivationshilfe	Sollte Aufgaben sorgfältiger und disziplinierter bearbeiten; muss aufmerksam sein bei der Handhabung der äußeren Form	Muss intensiv an der korrekten Handhabung der äußeren Form arbeiten; Arbeitsverhalten bedarf gezielter Förderung
6)	<b>Verlässlichkeit</b>	Hat Arbeitsmaterialien immer dabei; hält sich stets an Termine	Hat Arbeitsmaterialien meistens dabei; hält sich an Termine	Hat die Arbeitsmaterialien in der Regel dabei; fast immer pünktlich	Muss an der Pünktlichkeit und Verlässlichkeit arbeiten	Bedarf mit Blick auf Pünktlichkeit und Verlässlichkeit der Aufsicht und gezielter Erinnerung

## Leitfaden zur Bewertung des Sozialverhaltens [© Sibylla-Merian-Gymnasium Meinersen]

	Vorgabe lt. Erlass	<b>A:</b> Verdient bes. Anerkennung	<b>B:</b> entspricht den Erwartungen in vollem Umfang	<b>C:</b> entspricht den Erwartungen	<b>D:</b> entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen	<b>E:</b> entspricht nicht den Erwartungen
1)	<b>Reflexionsfähigkeit</b>	reflektiert stets sehr kritisch sein eigenes Verhalten und das anderer	reflektiert kritisch sein eigenes Verhalten und das anderer	kann sein eigenes Verhalten und das anderer reflektieren	bedarf des Anstoßes zur Reflexion des eigenen Verhaltens sowie des Verhaltens anderer	muss noch intensiv durch die Lehrkraft zur Reflexion angehalten werden
2)	<b>Konfliktfähigkeit</b>	sucht aktiv Lösungen; geht mit Kritik konstruktiv um	kann mit Kritik umgehen und nimmt Lösungsvorschläge an	bemüht sich Lösungen anzunehmen	löst Konflikte zumeist unter Aufsicht von Lehrkräften	bedarf bei der Konfliktlösung noch gezielter Hilfestellung durch Lehrkräfte
3)	<b>Vereinbaren und Einhalten von Regeln; Fairness</b>	vorbildlich; engagiert sich stark für ein gutes Klassenklima	hält sich meist an Regeln; fühlt sich mitverantwortlich für Entscheidungen der Gruppe	akzeptiert vereinbarte Regeln und hält sie ein	muss zuweilen an das Einhalten von Regeln erinnert werden	bedarf beim Einhalten von Regeln aktiver Unterstützung
4)	<b>Hilfsbereitschaft, Achtung anderer</b>	bietet von sich aus Hilfe an; unterstützt unaufgefordert; achtet sehr die Persönlichkeit anderer	ist in hohem Maße hilfsbereit; achtet die Persönlichkeit anderer	ist hilfsbereit und achtet die Persönlichkeit anderer	zeigt phasenweise Hilfsbereitschaft; respektiert andere unter Aufsicht von Lehrkräften	bedarf im Umgang mit den anderen der Aufsicht und Unterstützung durch Lehrkräfte nicht
5)	<b>Übernahme von Verantwortung</b>	übernimmt z.B. ein Klassen-/Schulamt	übernimmt kleinere Zusatzaufgaben bei der Regelung der Klassengeschäfte	sorgt sich um das Binnenklima in der Klasse	übernimmt nach Aufforderung in Teilbereichen Verantwortung	muss daran arbeiten, verantwortungsbewusster zu handeln
6)	<b>Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens</b>	ist sehr kreativ und aktiv; engagiert sich in besonderem Maße z.B. bei Klassenaktionen oder schulischen Aktivitäten	ist aktiv; engagiert z.B. bei Klassenaktionen oder schulischen Aktivitäten	bringt sich in Klassenaktionen ein	zeigt punktuell Interesse	bedarf der aktiven Unterstützung bei der Mitgestaltung sozialer Belange